|  |  |
| --- | --- |
| **第一课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 5 Unit 2 I go home at 5. 【外研社（三起）二年级上册】** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标**   **（1）**能在学习过程中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿、识别单词home, go home, watch, TV, watch TV以及句型I go home at 5.提升语言理解力。  **（2）**通过图片观察、语言分析，学习用语言有条理地表达自己一天的主要作息时间与活动，增进彼此的了解，并在此学习过程中形成良好的表达能力和逻辑思维能力。  **（3）**通过听音、模仿，进一步感知陈述语段的语调，增进语言表达力。  **（4）**积极运用所学英语进行表达和交流，养成用完整语句表达的习惯。  **（5）**通过对合理安排自己的日常活动的学习，培养珍惜时间和健康作息的意识。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课的教学内容是《新标准英语》(一年级起点)第三册第五模块的第一单元。本单元的课文情境是Amy和Lingling在聊天，说到各自几点吃午饭、几点打球、几点看电视，最后说到几点回家时两个人都笑了，因为他们放学是一起回家的。课文设置通过相互询问信息，可以充分获取信息，利用信息。能运用I do something at…来谈论自己一天的主要作息时间与活动。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过一年的英语学习，已有一定的英语语言基础，初步具备了英语的听、说、读能力。在一年级上册第八模块，学生对用英语表达数字已经有了初步的认知，同时一年级两册的英语教学主要围绕一般现在时展开，已具备运用一般现在时的能力。本册M3是含有“be”动词的特殊疑问句，M4是含有实义动词的一般现在时的学习，对于本单元的语言学习有了一定的铺垫。由于所学内容是讨论学生日常的学习和生活常见活动，链接学生的生活实际，因此学生在学习过程中对学习内容将抱有较大的兴趣。 | |
| 1. **学习目标叙写** 2. 能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿识别单词home, go home, watch, TV, watch TV以及句型I have lunch at 1. I play basketball at 4.I watch TV at 7. I go home at 5. 3. 通过图文结合，逐步理解新句式I have lunch at 1. I play basketball at 4. I watch TV at 7. I go home at 5.用以谈论一天的作息时间与活动安排。   **（3）**能够感知含有实意动词的一般现在时陈述句的语调。  **（4）**积极运用所学英语进行表达和交流自己一天的主要作息时间与活动；学会珍惜时间，培养健康作息意识。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：通过老师的动作与同学的互动，学生能快速、准确说出之前所学词组。 | |
| **Task 2**：通过观看视频，听音频，根据问题指向，提取关键信息“I do something at…”。 | |
| **Task 3**：能通过观察图片、观看视频，基本能找到课文中Amy和Lingling一天中各自的主要作息时间与活动。 | |
| **Task 4**：在老师的引导下，学生能进行日常作息时间及活动的表达练习。 | |
| **Task 5**：能在音频的辅助下，能听懂课文，能基本跟读课文。能与同桌基本朗读完整对话。 | |
| **Task 6：**通过提取图片信息和挖空问答练习，学生能听、会说核心句型I have lunch at 1. I play basketball at 4. I watch TV at 7. I go home at 5. | |
| **Task 7：**通过观察演示，开展调查活动，学生能说出本节课的核心句型“I do something at…”以及根据自己的实际情况进行语言表达。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in ----- I do, you say.** | | | | **教师活动1**   1. 教师做出get up, play football, go to school, have lunch的动作，引导学生猜出词组。   2.教师出示钟表图案，提问学生：What’s this?Then present the answer :lt is a clock.(教授 "clock"  教师继续追问：What's the time?  3.教师以视频导入，分享自己周末一天的时间作息与活动，创设情境，引出话题。  4.呈现Activity 1  (1) 呈现画面,链接M5U1主题故事的提问：  Who are they?  What does Sam do at 7?   1. 播放视频，根据故事内容，引导学生理解故事内容。 2. 播放音频，教授新知，,圈画重点词组。 3. 板书：watch TV （强调tch的发音） | **学生活动1**   1. 观察老师动作，并能说出相对应的词组   2.学生回答：lt's 5/6/7…  3.观看视频，了解教师周末一天的时间作息与活动；联想自己一天的时间作息与活动，可与教师和同学做一定的话题交流。  4.学习Activity 1   1. 观察图片，回答问题：   They are Sam and the parrot.  Sam: “I watch TV at 7.”   1. 观看视频，理解故事内容 2. 根据音频提示，听出目标词汇，学习单词，理解词义，并在书上圈出watch TV. | **评价1：**  通过老师的动作与同学的互动，学生能快速、准确说出所学词组。  **评价2：**  通过教师的视频与话题分享，学生能链接自己的实际生活，引出话题。  **评价3：**  通过观看视频，听音频，根据问题指向，提取关键信息Sam: “I watch TV at 7.” | | **活动意图说明：**  开展课前小游戏，调动学生学习热情，并引出第一部分动画中出现的动词短语。  板书本课重点句型，为接下来的学习做好铺垫。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, point and say.** | | | | **教师活动2**  教师告诉学生：“上节课我们学习了一天里许多的活动，今天我们要继续学习更多活动，然后再来介绍”，并引导学习完成**Activity 2**的学习：观察图片，理解语境，回答问题。  1.导入情境  (1)提问：Look at the pictures, who are they?  (2)播放视频  2.呈现新知  (1)提问：  Q1: What does Lingling do at 12?  Q2：What does Amy do at 12?  播放视频（先提问再播放视频）  板书&TPR教学：have lunch  I have lunch at 12.    3.提问练习：  What time do you have lunch? For example, I have lunch at 12, How about you?  (2)提问：  Q3: What does Lingling do at 4?  Q4:Does Amy play basketball at 4?    (3)提问：  Q3: What does Lingling do at 7?  Q4:What does Amy do at 6?  (4)提问：  Q3: What time does Lingling go home?  Q4: How about Amy?  板书&TPR教学：go home  I go home at 5.  4.巩固练习：  What time do you have lunch? For example, I have lunch at 12, How about you?  5.逐句播放音频，引导学生听音、跟读。  6.安排同桌活动，朗读对话 | **学生活动2**  完成**Activity 2**：观察图片，理解语境，逻辑表达  1.看图回答  (1)They are Lingling and Amy.  (2)观看视频  2.学习新知  观看视频，回答问题：  Lingling: I have lunch at 12.  Amy: I have lunch at 1.  掌握发音，理解词意  3.师生练习  回答问题  观看视频，回答问题：  Lingling: I play basketball at 4.  Amy: I don’t play basketball.  观看视频，回答问题：  Lingling: I watch TV at 7.  Amy: I watch TV at 6.  观看视频，回答问题：  Lingling: I go home at 5.  Amy: I go home at 5, too.  掌握发音，理解词意  4.师生练习  回答问题  5.听音、跟读  自读  6.与同桌朗读对话 | **评价4：**  能通过观察图片、观看视频，理解语境，基本能找到课文中Lingling和Amy的一天分别的作息时间和活动。  **评价5：**  在老师的引导下，学生能进行周末活动的问答练习,进一步了解课文内容。  **评价6：**  能在音频的辅助下，能听懂课文，能基本跟读课文。能与同桌基本朗读完整对话。 | | **活动意图说明：**通过不断提出问题，围绕教学情景，引发学生的思考。让学生带着问题听音频，看视频，在问题驱动下，抓住文章主体内容，并在小组活动中能基本进行核心语句输出。 | | | | **环节三：Practice ------ Listen and number; Listen and say.** | | | | **教师活动3**  1.出示一组日常活动图片，引导学生观察图片信息，注意图片下面的作息时间，尝试用语言进行相应的描述：    I get up at 7.  I have lunch at 12.  I go to school at 8.  I watch TV at 8.  2.播放录音，根据录音内容，将图片填上相应的序号。学生完成后，订正并讲解。  3.逐句播放音频，引导学生跟读。 | **学生活动4**  1.观察图片1，提取图片信息，结合本课内容，  尝试表达：  I get up at 7.  I have lunch at 12.  I go to school at 8.  I watch TV at 8.  2.听录音，根据录音内容，给图片填上相应的序号。  3.听音，跟读句子。 | **评价7：**  通过提取图片信息和听力练习，学生能听、会说核心句型  I get up at 7.  I have lunch at 12.  I go to school at 8.  I watch TV at 8. | | **活动意图说明:** 以图片信息为载体，围绕课本核心句型，进行听、说练习，为语言的实际运用打下基础。 | | | | **环节四：group work ----- Do and say.** | | | | **教师活动4**  1.教师讲解小组活动规则，进行分组，并播放活动示范视频。  2.请学生以绘图或者贴照片的方式，完成任务单，并依照图片内容填写相关内容。    3.安排学生两人或四人一组，在组内分享自己一天的作息与活动。  This is my day.  I get up at 7.  I go to school at 8.  I have lunch at 12.  I play football at 4.  I go home at 5.  4. Discuss: Whose day do you like? Why?  5.对学生表现进行评价，邀请小组进行全班展示活动。  6.教师总结：珍惜时间，合理安排时间，健康作息。 | **学生活动4**  1.了解任务规则  2.拿出课前准备好的关于自己一天的作息和活动手绘图片或照片，完善任务单内容。  This is my day.  I get up at 7.  I go to school at 8.  I have lunch at 12.  I play football at 4.  I go home at 5.  3. 在组内进行分享，并积极参加班级展示。  4.选出你认为最健康的作息，说出理由。 | **评价7：**  通过小组活动，结合自身实际，对语言进行进一步的操练运用，做到学思结合，活学活用。 | | **活动意图说明：**该拓展练习环节是结合学生生活实际对本节课核心句型的输出练习与检验。 | | | | |
| **7.板书设计** | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |